

Pædagogisk lærerplan for Børnehaven Skovhytten klynge NBS4 2019-2024

Denne lærerplan er udarbejdet i perioden september 2018 til oktober 2019 i forlængelse af den ny dagtilbudslov. Efterfølgende er den evalueret i 2021 og 2023 samt redigeret i 2021, 2022, 2023 og 2024. I processen har vi benyttet værktøjer og understøttende materiale der har været tilgængeligt på Danmarks Evalueringsinstituts (EVAs) hjemmeside. Arbejdet har taget sit afsæt i en hel pædagogisk dag: hvor vi havde kick off ved hjælp af: "Redskab til selvevaluering". Derudover har vi suppleret vores viden med relevant materiale, deriblandt artikler fra bogen: "Den styrkede pædagogisk lærerplan" samt publikationen: "Den styrkede pædagogiske lærerplan - rammer og indhold". Som en del af arbejdet med den nye lærerplan, har vi også introduceret værktøjet: "Tegn på læring" som nyt redskab i Skovhytten til at planlægge og evaluerer pædagogiske processer og aktiviteter med. Senest er vi overgået til, at planlægge, dokumenterer og evaluerer pædagogiske processer med værktøjet "Tegn på læring II". Det direkte arbejde med den pædagogiske lærerplan har strakt sig over fire pædagogiske lørdage samt seks personalemøder i årene 2019 til 2023, og derudover har der været allokeret tid til læsning og anden individuel forberedelse forud for det fælles arbejde.



Arbejdet med pejlemærker i Københavns Kommune

I Københavns Kommune arbejder vi efter det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og målene for den styrkede læreplan. Derudover arbejder vi ud fra Københavns Kommunes pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel.

Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab.

Sammenhæng – også i overgange

Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold.

De seks pejlemærker hænger sammen med og er helt i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse, hvilket illustreres i figuren nedenfor. Pejlemærkerne er indeholdt i den styrkede læreplan, og de kan ses som de særlige fokusområder, som vi har valgt at skrue op for i København pga. de særlige udfordringer, der er i vores kommune. Fx at vi har mange sprogligt udfordrede børn.

Den styrkede læreplan	Pejlemærkerne
Forældresamarbejde	Forældrepartnerskaber
Overgange	Sammenhæng – også i overgange
Leg	
Læring	
Dannelse	
Børnesyn	
Børnefællesskab	Inklusion og fællesskab
Børn i udsatte positioner	
Evaluerende praksis	Refleksion og metodik
Alsidig personlig udvikling	
Social udvikling	Sociale relationer
Kommunikation og sprog	Sprogindsats – muligheder gennem sprog
Krop, sanser og bevægelse	
Kultur, æstetik og fællesskab	
Natur, udeliv og science	

Det vil sige, at når man i København anvender de seks pejlemærker, så er det en måde at sikre, at der sættes fokus på og arbejdes efter nogle af elementerne og læreplanstemaerne i den styrkede læreplan. Man kan dog ikke nøjes med at arbejde efter pejlemærkerne, da den styrkede læreplan indeholder flere elementer som illustreret i modellen. Kravet til institutionerne er derfor, at de arbejder efter rammen for den styrkede læreplan og med et særligt fokus på de områder i læreplansgrundlaget, der omfatter pejlemærkerne. Der er ikke nogen særlige dokumentationskrav, registreringer eller koncepter knyttet til arbejdet med pejlemærkerne.

Hvem er Skovhytten

Skovhytten er en populær skovbørnehave med plads til 30 børn i alderen fra 3 – 6 år, og er beliggende i en dejlig gammel skovridderbolig i Uggeløse Skov med en kæmpe naturgrund/legeplads ret op til skov, mose, å og sø. Her får børn en god start på livet uden for hjemmet – en tryk base, hvorfra de kan udforske naturen, verden og fællesskaber i deres eget tempo.

Vores faglige kompetencer bliver løbende opkvalificeret, vi er anerkendende og for os er det vigtigste barnets trivsel. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns unikke plads i fællesskabet, og vi arbejder med, at børnene føler sig trygge og kan være sig selv – her er der plads til alle.

Vi bruger det som en styrke, at vi er et lille sted. Hele personalet har kendskab til alle børn, deres baggrund og livssituation, så vi kan møde børnene og deres familier hvor de er i deres liv lige nu.

Vigtige omdrejningspunkter for vores pædagogiske arbejde er: omsorg og nærvær samt at skabe udfordringer og små sikre succeser.

I 2019 og 2020 havde vi særlig fokus på lærerplanstemaet ”natur og science” og i 2021 havde vi særlig fokus på lærerplanstemaet ”kommunikation og sprog”. Ved evalueringen foråret 2021 var det tydeligt, at den tilsigtede fokus på de to lærerplanstemaer, var blevet influeret af, at det pædagogiske arbejde i høj grad var blevet påvirket af den lange periode med Covid-19 restriktioner. I 2021 er vi blevet en del af arbejdet med ”Sproginvesteringens Casen” hvilket i første omgang rækker ind i 2023 og derudover har vi indgået i en flerårig samarbejdsaftale med Københavns Naturskole angående en opkvalificering af medarbejderne inden for Natur og Science.

I 2022 indgik vi i et samarbejde med DGI med fokus på Børn og Bevægelse og havde således særlig fokus på lærerplanstemaet ”Krop, Sanser og Bevægelse”.

Ved evalueringen foråret 2023 besluttede vi fremadrettet at have særlig fokus på lærerplanstemaet ”natur og science” og derudover har vi i hele 2023 fokus på ”kommunikation og sprog” gennem det igangværende sprogsamarbejde i klyngen.

Lærerplanen skal som udgangspunkt evalueres med højest to års mellemrum, og vil således senest blive evalueret igen i foråret 2025.

Personalet i børnehaven består som udgangspunkt af: 3 pædagoger, 1 afdelingsleder, 1 medhjælper og 1 til 2 studerende, samt chauffør og rengøringsassistent. Derudover er der et centralt ledelseslag i klynge NBS4 der består af en pædagogisk leder og en klyngeleder.

Børnehaven har åbent ugens fire første hverdage fra kl. 07.00 til kl. 17.00, fredag er der åbent fra 07.00 til 16.30.

Børnene har tilhørsforhold til to aldersopdelte grupper; Sommerfuglene (de ældste) og Mariehønerne (de yngste).

Hver dag er der voksne initierede aktiviteter, aktiviteterne kan både være planlagt til den specifikke aldersgruppe, eller være planlagt på tværs af alder og grupper.

Derudover prioriterer vi, at planlægge dagen, så der bliver plads til uforstyrrede legeforløb.

Pædagogisk grundlag

Vores mål er at hjælpe og støtte barnet så det får en bedst mulig hverdag i børnehaven, og udviklingsmuligheder med de kompetencer som dette indebærer. Som metode bruger vi inkludering og anerkendende pædagogik. Vi inkluderer udsatte børn i grupper, gerne små, overskuelige grupper, med en primærpædagog. Vi arbejder med empati og sociale spilleregler, konfliktløsning, forudsigelighed og en - til - en - samtaler.

Børnehavens målsætning:

- Vores pædagogiske mål er, i samarbejde med forældrene, at skabe trygge rammer omkring børnene, så de kan udvikle sig harmonisk og individuelt.
- Vi lægger vægt på at børnene bliver åbne, frie og kreative, så de får lyst til at udforske deres omgivelser.
- Pædagogiske principper som anerkendende pædagogik og inklusion, er en naturlig del af vores hverdag.
- Derudover arbejder vi på at børnene bliver både sociale og selvstændige. Dette for at lære børnene til selv at tage ansvar for deres handlinger.
- Vi lærer børnene at respektere og passe på naturen.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Vi er en "lille" børnehave, og fungerer for det meste af tiden som én stor gruppe. Dette gør vi fordi vi mener at alle børn har stor glæde af samvær på tværs af alder. Vores forventninger til hvad børnene skal kunne, tager udgangspunkt i det enkelte barns alder og udvikling.

Vores mål med den pædagogiske læreplan, er at skabe rum til at børnene i vores børnehave kan udvikle deres kompetencer, således at de kan vokse op som selvstændige individer og blive mennesker med gode anerkendende og sociale relationer, alderssvarende kompetencer og med et blik for verden i og uden for

institutionen. Det enkelte barn skal kunne udvikle sig som en unik person forskellig fra alle andre, men samtidig må alle børn tilegne sig og følge visse sociale spilleregler og normer.

Forudsætning for læring er at det enkelte barn føler selvværd og selvtillid. Det er vores opgave som voksne at skabe et anerkendende og stimulerende miljø, hvor vi er med til at give børnene nogle redskaber så de kan udvikle deres forskellige kompetencer.

Pædagogisk læringsmiljø

Når det drejer sig om hvad børnene skal lære inden skolealder, mener vi at det først og fremmest drejer sig om at lære den daglige tilværelse at kende og at tilegne sig de rette værktøj til at navigere i livet. Selvfølgelig i samarbejde med forældrene. Vi mener at læring foregår som gensidige processer mellem børn og voksne og børnene indbyrdes. Vi lægger derfor vægt på børnenes egne, aktive deltagelse og nysgerrighed.

Når det gælder børnenes leg og lysten til at lege, mener vi at det er legen der danner grundlaget for daglige læreprocesser. Det er gennem denne legende læring børnene tilegner sig kulturelle normer, og læring bliver derved en del af den personlige identitetsdannelse. Det er derfor vores opgave både at tilrettelægge voksen initierede aktiviteter samtidig med at der skabes rum til uafbrudte legeforsøg hvor vi værner om, at børnene selv kan få tid og plads til leg der tager afsæt i børnenes egen forestillingsverden og initiativ.

Rent konkret foregår der eksempelvis medlæring ved deltagelse i "voksenarbejde" som at: grave/plante/så i køkkenhaven, dække borde af og på, hjælpe de små med tøjet og lignende.

De ældste børn introduceres til at lære gennem kortere undervisningsforløb, der i højere grad imiterer den undervisningssituation de kommer til at møde i skolen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Denne lærerplan er udformet, så man som forældre kan orienter sig om, hvordan man derhjemme kan understøtte sit barns læring. Informationerne kan findes ved hver af de seks læreplanstemaer under punktet: forældrepartnerskab.

Når dit barn skal starte i børnehaven, ser vi gerne at I tager med op i Skovhytten, så I kan se vores børnehave og legeplads, samt hilse på de andre børn og voksne. Efter rundvisningen kan I vælge at tage hjem, enten selv eller med chaufføren, eller blive hele dagen i børnehaven. Næste dag kan dit barn starte ”rigtigt”, hvor han/hun er med hele dagen, uden forældre. Hvis I har lyst til at gøre det på en anden måde, aftaler I det bare med os.

Der er tradition for, at vi har et aktivt og engageret forældreråd i Skovhytten. Forældrerådet mødes hvert kvartal, og derudover samarbejder forældrerådet med personalet omkring forældrekafe og andre fester og arrangementer. Der afholdes to forældremøder om året, og forældrerådet er med i dialogen om hvad der skal være indholdet i forældremøderne. Derudover har ét forældrerådsmedlem sæde i Klyngebestyrelsen og dermed direkte indflydelse på den overordnede drift af Skovhytten.

Kommunikation og samarbejde

Kontakten mellem forældre og pædagoger i en udflytterbørnehave fungerer lidt anderledes end i en almindelig børnehave. Vi har derfor åbnet op for de muligheder vi har:

- Beskeder skal gives til den der har iPad ‘en
- Når I afleverer eller henter jeres barn, er der mindst en voksen I kan tale med / give besked til.
- I er altid velkommen til at ringe til os i Skovhytten, for en kortere eller længere snak, mellem kl. 10 og 14 på tlf. 24 91 27 16.
- I er også velkomne til at komme med i børnehaven, så I selv kan opleve vores hverdag. Et sådan besøg skal aftales i forvejen, så det også passer ind i dagens planer.

Der publiceres generelle informationer på AULA efter behov. Her finder I oplysninger om hvordan det står til i børnehaven, hvad vi beskæftiger os med, praktiske oplysninger og vigtige datoer for ture og arrangementer. Der kan være vigtige datoer i nyhedsbrevene, som ikke på forhånd er at finde i vores kalender eller er angivet i årshjulet.

Skovhyttens årshjul uddeles senest hvert år i februar, så snart årets nye datoer for møder og arrangementer er på plads.

Som udgangspunkt skriver vi dagbog eller bringer nyhedsopslag og deler fotos fra dagen i Skovhytten på AULA hver dag.

Forældresamtaler

Nye børns forældre vil blive inviteret til en introduktionssamtale ved institutionsstart.

- Nye børns forældre vil efter 3 måneder blive tilbudt en samtale hvor der tales om barnets indkøringsforløb.
- Vi afholder 5-årssamtale med forældre til potentielle skolebørn i oktober. Samtalen vil foregå inde på TK med 1-2 pædagoger.
- Der skrives videns overdragelse til kommende skole, og holdes møde med forældre til kommende skolebørn i januar og februar.
- Forældre kan altid bede om en samtale inden for den nærmeste fremtid med 1-2 fra personalet.
- Vi indkalder forældre til samtale hvis vi synes der er behov for en uddybende snak.

Forældresamtale forberedes med skabelonerne : ”En god start i børnehaven” og ”Professionel forældredialog – Mundtlig dialog”.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov indgår i dagligdagen på lige fod med skovhyttens øvrige børn.

Børn i udsatte positioner kan være, men er ikke afgrænset til:

- Børn som ikke har optimale udviklingsmuligheder
- Børn som er omsorgssvigtede
- Børn som ikke er udviklingsmæssigt alderssvarende.
- Børn som har trivsels- og tilpasningsproblemer.
- Børn hvor kulturen/sproget er en barriere for udvikling.
- Børn i krise, som har brug for ekstra støtte i en kortere periode.
- Børn af misbrugsforældre

- Børn som er særligt sensitive

To gange om året udarbejdes der en trivselsvurdering (TOPI) på alle børn i Skovhytten.

Hvis et barns trivsel vurderes til at være inden for kategorien: "Gul trivsel", er der områder, som undrer, og som skal undersøges nærmere og barnets trivsel drøftes på et personalemøde snarest muligt, og det besluttet hvilke pædagogiske tiltag der evt. skal iværksættes og hvornår barnets trivsel skal drøftes/vurderes igen.

Hvis et barns trivsel vurderes til at være inden for kategorien: "Rød trivsel", er der grund til bekymring, barnets trivsel drøftes på førstkommende personalemøde og en eller flere af følgende handlinger skal sættes i gang:

- Vi går hurtigst mulig i dialog med forældrene, så vi kan finde den bedste måde at være fælles om at hjælpe og støtte barnet.
- Vi udarbejder en handleplan ved hjælp af værktøjet: "SMTTE"
Vi udarbejdes en Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse (DPU)
- Vi søger sparring hos det tværfaglige team og eller hos Skovhyttens daginstitutionens socialrådgiver, og indkalder eventuelt også forældrene til børneforum sammen med det tværfaglige team. Det tværfaglige team består af: psykolog, tale- og hørelærere, sundhedsplejerske, støttepædagog og socialrådgiver.

For at tilgodese børn med særlige behov, arbejder vi med inklusionstankegangen. Det vil sige at et barn med særlige behov skal rummes af gruppen med udgangspunkt i at barnet er en ligeværdig del af gruppen. Det vil altid være med i vores overvejelser, hvordan vi planlægger aktiviteter, så barnet bliver tilgodeset på den mest naturlige måde. Der skal være plads til at man kan være sig selv og børnene skal lære at tage hensyn til hinanden.

Integrationsarbejdet i skovhytten omhandler alle børn og forældre, idet integration bygger på gensidighed. Det vil sige, at alle familier uanset etnisk, kulturel, religiøs eller politisk orientering respekterer hinandens forskelligheder og kan inspirere hinanden kulturelt. Integration er en dynamisk proces, hvor nye kulturer skabes. I pædagogisk praksis indebærer det at integration praktiseres som institutionens "almindelige" pædagogiske praksis, som gælder alle børn og deres særlige udviklingsbehov og interesser. Integration handler om en grundlæggende pædagogisk indstilling til andre mennesker, hvor målet er at forbinde ligheder og forskelligheder og den enkelte til det fælles.

Som en del af "Stærkt samarbejde" i skoledistriktet arbejder vi med værktøjet/idegrundlaget: "Fri for mobberi".

Børn har brug for gode kammerater for at trives og udvikle sig. Når børn lærer, hvordan de er gode kammerater, forebygger vi samtidig mobning på længere sigt.

Det er en udbredt opfattelse, at årsagen til, at et barn bliver mobbet, findes i barnet selv eller hos den, der mobber. Men forskning viser, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn, men fordi der ikke er plads til at være anderledes i børnegruppen.

I et godt børnefællesskab er tolerancen og respekten for hinanden så høj, at børnene kan se ud, hedde og være præcis, som de er, og i et godt fællesskab har børnene øje for, at alle kan bidrage med noget til fællesskabet.

Det gode børnefællesskab hjælper alle børn til at trives, og et godt fællesskab er modstandsdygtigt over for mobning.

Med fri for mobberi arbejder vi ud fra at bibringe børnene følgende fire værdier:

Tolerance: at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige.

Respekt: at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen.

Omsorg: at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn.

Mod: at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Skovhytten deltager i Skoledistriktets Stærkt Samarbejde omkring overgangen imellem børnehave og Skole/KKFO. Det vil sige, at de kommende skolebørn kommer på flere besøg sammen med sommerfuglegruppens voksne, hvor man besøger barnets kommende distriktsskole / fritidsinstitution. Derudover inviteres børn og forældre til arrangementer på deres kommende skole og infoaftener med skolens leder. I året frem til skolestart, er Sommerfuglegruppen fokus på at understøtte og udvikle de kompetencer der er vigtige for et skolebarn. Hvert år i april måned holder vi et sammenskudsgilde for alle i Skovhytten, hvor vi siger farvel og på gensyn til de børn der skal videre i skole og fritidsinstitution.

Nogle børn er ikke klar til at starte i skole det år de fylder 6 år. Ved 5-samtalen, taler vi skoleparathed, og om det evt. kan være bedst for barnet at vente 1 år med skolestart. Vi gennemgår barnets kompetencer, for at rådgive omkring om det er meningsfuldt for barnet at vente med skolestart. Når forældrene har lavet aftale med skolen om evt. udsat skolestart, bliver der lavet en handleplan for barnet det kommende år i børnehaven. Denne plan indeholder f. ex. ekstra indsats i skolegruppe, sprogstimulering, træning af sociale færdigheder, fysisk træning eller andet som hjælper og udvikler barnet. Forældre og skole får hver udleveret en kopi af vores handleplan.

Inddragelse af lokalsamfundet

Da vi har vores base midt i Uggeløseskov, men samtidig har adgang til egen bus, fortolker vi begrebet; "kulturelle tilbud i nærmiljøet" bredt. Vi besøger, i det omfang vi vurderer det er spændende for vores aldersgruppe: Den blå planet, Zoologisk have, Vikingskibsmuseet, Lejre forsøgscenter, Frilandsmuseet i Brede og Zoologisk museum i København samt hav og strand. Vi prøver at komme til teaterforestillinger i det omfang det lader sig gøre. Her benytter vi teatret Sokkelundlille og Kulturhuset i Nordvest, Nissecircus til jul, eller andre tilbud vi hører om. Derudover er: Skrænten, Svineryggen, Salamandersøen, Birkemoselejren og Buresø vores lokale fikspunkter her i skoven. Vi har også et fællesskab med naboinstitutionen omkring at komme på besøg hos hinanden. Vi deltager i børnearrangementer i Stenløse og benytter børnekulturtilbud i Stenløse biblioteks regi. Endeligt trækker vi eksterne tilbud ind til børnene i institutionen i videst muligt omfang. Det kan være i regi af: Børnekulturhuset Sokkelundlille, DGI, Den udgående naturskole og hvad vi ellers får tilbudt.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring"

Det fysiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold. Det drejer sig blandt andet om sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indretning, indeklima, hygiejne, udearealer, lysforhold, ventilation og kemiske påvirkninger fra eksempelvis materialer og rengøringsmidler.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Det psykiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne, og det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag.

Børnemiljøet skal vurderes i børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelser af børnemiljøet inddrages i børnemiljøvurderingen. Børnemiljøvurderingen skal udarbejdes hvert tredje år og indeholde beskrivelser af eventuelle børnemiljøproblemer samt en handlingsplan for, hvordan vi agter at rette op på eventuelle problemer og udfordringer. Skovhytten skal udarbejde en ny børnemiljøvurdering i år 2022, og vi ser frem til den udvikling af Skovhytten dette vil afstedkomme. Det er ikke mindst et ønske, at få udarbejdet en handleplan for udviklingen af udearealernes fysiske læringsmiljø, så disse i højere grad skaber "rum" og overskuelighed samt tydeliggøre tematiserede legemuligheder.

Alsidig personlig udvikling

Dagtilbuddet er et vigtigt væksthus for den personlige udvikling - et sted hvor det enkelte barn kan tage hul på lovende muligheder i fremtiden sammen med andre børn og voksne.

I Skovhytten er vi én stue, hvor alle er lige på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund.

Derudover deles børnenes op i aldersopdelte mindre grupper, med, med vokseninitieret aktivitet. Her styrkes samspillet og tilknytningen børnene imellem i gruppen og med de voksne. Her fordyber vi os i emner tilpasset aldersgruppen.

Vi voksne i Skovhytten understøtter og møder børnene med positiv tilgang og positive forventninger, hvilket fremmer børnenes følelse af tryghed, gåpåmod, nysgerrighed og åbenhed for nye udfordringer.

F.eks. er vi opmærksomme på, når et barn er klar til at lære at cykle med pedaler, at yde den fornødne hjælp og opmuntring. Eller når et barn klatrer højt i træer, ser vi dem, anerkender og støtter dem i deres gåpåmod.

Det er vores opgave at stille forventninger til hvert barn, ud fra hvor barnet er i sin udvikling. Børn vokser ved at omgivelserne tror på at de kan og at de kan leve op til forventningerne. Erkendelsen af at "Jeg har værdi, fordi jeg er mig" er med til at styrke barnets selvværd og selvfølelse. Hvis dette er svært for barnet, kan vi gå ind og støtte og opmuntre.

Gåpåmod til at håndtere modgang og udfordringer samt at udvise vedholdenhed er central for børns mulighed for at have en indflydelse på deres egen hverdag. Det er også en vigtig kompetence som for en betydning for barnets senere i livet.

Vi skal i samarbejde med forældrene sikre at udfordringerne ikke overskrider børnenes grænser og kompetencer, men samtidigt er det vigtigt at øge deres selvhjulpethed ved at opmuntre til at selv tage tøj af og på, bære deres egen rygsæk og selv komme ind i børnehaven osv.

Inden skolestart skal vores skolegruppe være selvhjulpne i forhold til toiletbesøg.

Pædagogiske læringsmål

Målet er at børnene udvikler kompetence til:

- At have indlevelse i andre
- At kunne tage initiativ
- At være psykisk robust

Tegn på læring kan være:

- At barnet gentager lyde, smil, ansigtsudtryk i samspil med andre
- At barnet responderer på kontakt fx via sprog og kropslige udtryk
- At barnet fysisk bevæger sig rundt, ikke så let giver op/forsøger sig igen

Forældrepartnerskab - Som forældre kan I:

- Give barnet opgaver i hjemmet fx dække bord, rydde op, deltage i madlavning mv.
- Støtte og anerkende barnet, når det udfører en opgave. Tage barnet alvorligt fx ved at spørge ind til hvordan det har det og ved at lade barnet svare selv, når andre spørger det om noget.

- Give barnet almenviden ved at tale om begivenheder og oplevelser.
- Give tid og rum til at barnet bliver selvhjulpen med af- og påklædning.
- Opfordre barnet til at gøre så meget som muligt selv fx at barnet selv pakke sine ting, tal med barnet om hvad det har med af tøj mm., at barnet selv rydder op evt. med guidning.

Social udvikling

Vi ser det som en væsentlig pædagogisk opgave at støtte børnene i at danne venskaber. Vi støtter børnene i at blive en del af flere sociale fællesskaber. Dette bl.a. ved at være opmærksomme på behovet for hjælp fra en voksen til at deltage i en leg, at skabe nye relationer børnene imellem ved bevidst gruppesammensætning og samle børn i en fælles projekt.

Vi igangsætter lege eller aktiviteter der er alderssvarende for grupperne eller noget alle kan deltage i. Det gør vi for at understøtte børnene i at være en del af fællesskabet. Vi griber fat i børnenes engagement og støtter op om dette ved f.eks. at have planlagt en bestemt tur i skoven, som udvikler sig efter børnenes fantasi og interesse.

Vi mener at det er vigtigt at prioritere tid til leg, fordi børn leger for at lege, ikke for at lære noget bestemt, men i legen lærer børnene at skabe historier sammen og de øver sig i at håndtere forskelligheder og uenigheder. Derudover øver børnene sig, efterligner og spejler sig i hinanden og afprøver ting og kompetencer både fysisk og socialt.

Konflikter er også en del af børnelivet. Det kan i høj grad ses som en social udviklingsmulighed for barnet, når det lærer at håndtere konflikten på en hensigtsmæssig måde. Gennem en konstruktiv håndtering af en konflikt (enten alene eller sammen med en voksen) kan barnet vokse både følelsesmæssigt og socialt; barnet lærer at afstemme sine følelser i forhold til situationen og får samtidig mulighed for at udvide og afprøve nye handlemåder.

Vi fremmer empati ved at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser når de er vrede eller kede af det. Derudover italesætter vi også andre børns ansigtsudtryk og mimik med henblik på, at kunne aflæse og forstå andres følelser.

For at tilgodese børn i udsatte positioner tager vi udgangspunkt i at børnene er en ligeværdig del af gruppen. Det vil altid være med i vores overvejelser, hvordan vi planlægger aktiviteter, så børnene bliver tilgodeset på bedst mulige måde. Der skal være plads til at man kan være forskellige og børnene skal lære at tage hensyn til hinanden.

Vi giver feedback til forældrene omkring legerelationer i børnehaven for at styrke relationerne og vi opfordrer til, og giver ideer til legeaftaler.

I det sidste børnehaveår, har vi en skolegruppe som i løbet af vinteren kommer på besøg i skolen og på fritidshjemmet sammen med det pædagogiske personale. Her laver vi aktiviteter som er rettet mod overgangen fra børnehaven til skole, så barnet er godt klædt på til skolestart.

Vi arbejder mod at skabe en sund kultur og trygge rammer i børnehaven, det vil sige et trygt børnemiljø. På denne måde får det enkelte barn de bedste muligheder for at udvikle sig både individuelt og socialt.

Vi opmuntrer og støtter børnene til selv at prøve at løse deres indbyrdes konflikter. Hvis dette ikke lykkes, vil vi gå ind og hjælpe ved at høre alle parter, om hvad der er sket. Vi taler så med børnene om hvad der gik galt og lytter til evt. løsninger fra børnenes side. Hvis det er nødvendig kommer vi med et løsningsforslag.

Pædagogiske læringsmål

Målet er at børnene udvikler kompetence til:

- At kunne mestre tilknytning og adskillelse
- At indgå i fællesskaber – begyndende empati
- At kommunikerer med følelser

Tegn på læring kan være:

- Barnet smiler eller græder når forældre kommer eller går.
- Barnet viser, interesse for og opsøger legefællesskaber med de andre børn i gruppen
- Barnet bruger sprog, mimik, grin eller gråd som udtryk i relationen

Forældrepartnerskab - Som forældre kan I:

- Lade barnet lege med andre børn fx ved at inviterer venner med hjem.
- Spille spil sammen med barnet/flere børn i en lille gruppe.
- Lade barnet deltage i fællesaktiviteter med andre fx sport, dans, udflugter mv.
- Træne barnet til at være en del af en gruppe og udsætte behov ved fx at bede barnet om ikke at afbryde når andre taler.
- Lade ordet gå på skift under aftensmaden fx ved at øve barnet i, ikke at skulle høres først hver gang.

Kommunikation og sprog

"Børn bruger sproget til at udtrykke følelser, tanker og behov og til at kommunikere med andre"

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I skovhytten sprogvurderes alle børn som led i tidlig indsats.

Vi videregiver resultater af sprogvurderinger til det øvrige personale og forældrene. Dette med henblik på at kunne støtte børnenes behov, som en samlet indsats. Til dette vil vi bl.a. benytte os af materiale fra kommunens sprogteam. Der er tilknyttet talepædagog til børnehaven, som vi kontakter ved behov. Forældrene tager vi fat på inden for en uge med henblik på vejledning til hvad der kan gøres hjemme.

I grupperne bestræber vi os på at tage hensyn til/inddrage vores viden i forhold til det enkelte barns behov for sprogstimulering, som f.eks. at de kommer til orde, lærer turtagning m.m.

I Skovhytten oplever vi at alle personaler har en nær relation til alle børn og kommunikationen med børnene er præget af nærvær. Dette er en stor fordel for børnenes motivation til at indgå i dialog og fællesskaber hvor sprog afprøves og udvikles.

Børnene får igennem dagligdagen i børnehaven mulighed for at udforske sproget, både gennem den spontane snak med de andre børn og de voksne, når der pjattes og leges og når der mere planlagt snakkes om diverse temaer, spilles spil, synges og fortælles historier. Børnene opmuntres ligeledes til en vis grad af medbestemmelse og til at argumentere herfor.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børn kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

For at vedligeholde venskaber og indgå i fællesskaber, er kommunikation og sprog centralt for at danne relationer. Derfor understøtter og guider vi børnene i at formulere deres ønsker og behov i både lege og konflikter.

Børns sprog udvikles i dialoger med sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til deres omgivelser og ved at lege med sproget. Når børn eksperimenter kommunikativt og sprogligt, opnår de erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og

fællesskaber. Det betyder blandt andet at det pædagogiske personale må hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale- og en lytte position.

Vi har fået et samarbejde med det lokale bibliotek i Slangerup hvor vi ca. 1 gang hver 2. måned tager en gruppe på biblioteket og låner bøger til børnehaven. Alle børn der er med får lov at vælge mindst én bog vi skal låne ud over de eksempelvis tema-bestemte for bestilte bøger.

I henhold til det nye tilbud om sprogvurdering af de 3-årige og de 5-årige skolestartere, har vi valgt metoden "Dialogisk læsning" som opfølgende proces, som kan bruges til at styrke børnenes sprog. Igennem dialogisk læsning eksperimenterer vi med at gøre oplæsningsformen så sprogligt varieret og attraktiv som muligt, give plads til mere 2-vejs-kommunikation og inddrage børnene aktivt. Ved dialogisk læsning styrkes barnets sprog og sprogcentre, ved at børnene er mere aktive i læsesituationen.

I skovhytten er der to pædagoger der er udpegede som sprogansvarlige.

De sprogansvarlige videreuddannes løbende i BUF-akademiets regi og deltager i videst mulige omfang i de sprogpædagogiske netværks møder. De sprogansvarlige har, i samarbejde med afdelingslederen, ansvaret for Skovhyttens sprogindsats herunder udarbejdelsen af sprogvurderinger.

Vurdering af børns sprog ved 4 års alderen

Alle børn i Skovhytten sprogvurderes senest når de er 4 år og gamle.

Alle børn i Skovhytten sprogvurderes atter når de er 5 år gamle

Efter vurderingen er gennemført henter og analyserer den sprogansvarlige sprogvurderingsrapporten.

Der tages efterfølgende stilling til, om barnet skal gentestes.

Placeres barnet i fokuseret eller særlig indsats skal forældrene informeres om, hvilken indsats der iværksættes.

Forældrene skal have vejledning i, hvordan de kan understøtte barnets sproglige udvikling.

Der skal udarbejdes en målrettet handleplan der beskriver den sprogpædagogiske

indsats for det enkelte barn.

Der kan udarbejdes en målrettet handleplan der beskriver den sprogpedagogiske indsats for en samlet børnegruppe såfremt dette også påkrævet.

Om nødvendigt inddrages der nødvendige sparringspartnere fra det tværfaglige supportteam til at sparre med den sprogansvarlige og forældrene.

Iværksættes der en særlig indsats, skal afdelingslederen orienteres og den til Skovhytten tilknyttede tale- hørerlærer som minimum inddrages som sparringspartner.

Vurdering af børns sprog før skolestart

Når barnet er ca. 5 år og op til skoleindskrivningen i efteråret før skolestart, vurderer vi om barnet får brug for sprogstimulering i skolen. Hvis vi vurderer, at barnets sprog ikke er tilstrækkelig udviklet, foretager sprogpedagogen en sprogvurdering igen og afgør, om barnet skal have sprogstøtte op til skolestarten og i skolen – f.eks. om barnet skal tilbydes basisdansk efter skolestart.

Se også Skovhyttens handleanvisende retningslinjer under punktet:

" Vurdering af børns sprog ved 4 års alderen"

Læsepolitik

For de mindste læser vi i enkle bøger med billeder, evt. pegebøger. Vi fortæller og synger på et niveau så alle kan være med.

For de mellemste børn er bøgerne selvfølgelig tilpasset deres alder. Rim og remser, humor og vittigheder, og også det at fjolle med ord, begynder at blive rigtig sjovt.

For de ældste børn i børnehaven læser vi bøger med megen tekst og få billeder, ofte med et emne eller tema vi synes er vigtigt at belyse eller tale om.

Pædagogiske læringsmål

Målet er at børnene udvikler kompetence til:

- At etablerer sproglig kontakt
- At kommunikerer med omverdenen
- At barnet får en øget sprogforståelse

Tegn på læring kan være:

- Barnet fører på eget initiativ små dialoger med børn og voksne
- Barnet bruger kropssprog og mimik til at forstærke sit udtryk

- Barnet kan via dialog og kropssprog give udtryk for korte oplevelser og sammenhænge

Forældrepartnerskab - Som forældre kan I:

- Synge sammen med barnet.
- Læse for barnet og lade barnet genfortælle historien.
- Læse samt lege med rim og remser.
- Lege med ord og bogstaver.
- Opfordre barnet til at fortælle om sine oplevelser

Krop, sanser og bevægelse

"Barnet lærer verden at kende ved at bruge sin krop og sanser. Motoriske færdigheder fremmer børns selvtillid, koncentrationsevne og fysiske velbefindende" I løbet af en dag i børnehaven er børnene meget fysisk aktive. Fra vi ankommer om formiddagen til vi kører igen om eftermiddagen er børnene primært udenfor, dette i alt slags vejr. Vi har en legeplads der byder på lidt af hvert; den er kuperet, der er flade arealer, gemmesteder, buske og træer. Børnene er selv med til at skabe legepladsen.

Mange af børnenes lege foregår med kroppen i bevægelse og børnene er gode til selv at give sig i kast med aktiviteter/lege. De laver stier gennem skoven og bruger fantasien til at finde nye legeområder, de klatrer i træer og får styrket balance og motorik. Legepladsen indeholder også sandkasse, rutsjebane, gynger, bålplads, trækvogne og Tarzan-tove. Mange af børnene bliver rigtig gode til at klatre. Når børnene bl.a. gynger, rutsjer og klatre kommer de tre motoriske grundsanser i spil. I samarbejde med de fire øvrige sanser, har det afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser. Krop, bevægelse og sanser har derfor en naturlig plads i vores hverdag i skoven.

Vi går korte eller lange ture i skoven, bl.a. til væltede træer vi balancerer på, til skrænten og Birkemoselejren.

Vi har tohjulede cykler til både store og små og tager ofte på cykeltur med de børn som har lyst. Derfor lærer mange af børnene også at cykle i Skovhytten.

2 af vores personaler har livredderbevis og i sommerhalvåret bader vi lejlighedsvist i en swimmingpool på Birkemoselejren. Derudover benyttes Buresø som ligger ca. 2,5 km. her fra til sopning.

Er der sne nok, kælker vi på legepladsen eller på Birkemoselejren. Skiene kommer også frem til de børn der har mod på det.

Når der sættes musik på, står der altid mange børn klar til dans og anden inspireret leg. Vi laver også sanglege med børnene, der både styrker deres motoriske og

sproglige færdigheder.

Indenfor har børnene også mulighed for at tumle og bygge huler i puderummet. Kombinationen af den leg børnene selv skaber på legepladsen og de aktiviteter der er planlagt, er med til at udfordre børnene motorisk og give dem en elementær viden omkring deres krop.

Skovhyttens inde- og udemiljø skaber rum for børnenes erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser, herunder rolig kontakt til kroppen, hvor det enkelte barn udvikler kendskab til og tryghed ved kroppens reaktioner og signaler. Derved opleves en ro ved at hvile i sig selv: der skal både være plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren".

Gennem kropslige erfaringer undersøges f.eks. "Hvem er jeg?" og "Hvad kan du – Kan jeg mon også det?", og således udvikles kropsideiteten via kropslige erfaringer i sociale samspil. Mange af børnene tilegner sig god koordination og kropskontrol, der kommer til udtryk gennem deres leg.

Førskolebørnene har tradition for at have et tema omkring kroppen og kroppens funktioner. Vi taler om skelet, muskler, celler, blodomløb osv.

Børnenes finmotoriske udvikling bliver styrket når vi bl.a. snitter, hamrer, tegner, maler, klipper, laver perleplader og bygger med klodser.

De fleste personaler har gennemgået et forløb om "Børn og Idræt" med Balter Brønsted og Tanja Christensen.

Der foreligger i institutionen et ide katalog med lege og idrætslege som vi benytter os af når vi ankommer til skoven og igangsætter fælleslege. Det kan være regellege, sanglege eller idrætslege som samler børnene og styrker fællesskabet. I bevægelsesfællesskaber udvikler barnet mestring af kropslige/sanselige indtryk og udtryk og styrker sin evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik og kropslige udtryk. Bevægelse handler om børns aktive udforskning af verden og kroppens muligheder såvel alene som sammen med andre børn og aktivt pædagogisk personale i et inkluderende børnefællesskab og i samspil med de fysiske omgivelser ude og inde.

Pædagogiske læringsmål

Målet er at børnene udvikler kompetence til:

- At være selvhjulpen
- At være kropsbevidst
- At kunne koordinere grundlæggende bevægelser

Tegn på læring kan være:

- Barnet viser initiativ og mestre af og påklædning
- Barnet kan udtrykke følelser via mimik og kan give udtryk for eks. Smerte et bestemt sted

- Barnet mestrer kropslige udfordringer eks. løbe, hoppe eller sanselige oplevelser m.m.

Forældrepartnerskab - Som forældre kan I:

- Udfordre barnet motorisk fx at løbe, hoppe og tumle sammen. Cykle med jeres barn. Gå tur i skoven, på stranden, bevæge sig på ujævnt terræn.
- Give muligheder for aktiviteter, der understøtter barnets interesse for tegning, skrivning og lign.

Natur, udeliv og science

" Naturen udfordrer krop og følelser. Udelivet styrker børns nysgerrighed for naturen og dens hemmeligheder og grundlægger et ansvar for miljøet."

Vores dagligdag i skoven giver rig mulighed for oplevelser med natur, udeliv, science, glæde, sansning og her-og-nu-oplevelser året rundt.

Vi bruger naturen som et rum, hvor børnene kan eksperimentere og gøre sig mange erfaringer med naturvidenskab. En mangfoldighed af materialer som træ, pinde, jord, vand fra vandpytter, grankogler, sten, sand, blomster, blade, insekter, m.m. giver mulighed for at bruge fantasien.

Vores dagligdag er i naturen. Alle børn får dagligt konkrete erfaringer med naturen gennem deres krop og sanser.

Vi har mange forskellige typer natur i vores nærmiljø herunder skov, sø, mose, vandhuller og græsmarker.

Nærmiljøet rummer en bred vifte af levende organismer som planter, dyr og mikroorganismer. Vi understøtter børnenes egne opdagelser og oplevelser gennem samtaler og viden søgning og arbejder med en undersøgende tilgang der understøtter børnenes erfaring med naturens årsag, virkning og sammenhæng,

Bl.a. finder børnene, alt efter årstiden, vinbjergsnegle, regnorme, oldenborrer, salamandere, frøer, bænkebidere eller et dødt egern, sommerfugle m.m. som vi sammen må slå op i bøger for at navngive.

Der arbejdes endvidere med lignende i mindre aldersopdelte grupper for at sikre at alle børn får denne erfaring. I foråret 2019 har vi haft et projekt med konsulent Rikke som præsenterede os for, og sammen med os, byggede en kompostbeholder hvori vores daglige kompost komposteres. Endvidere har alle børn sået en selvvalgt afgrøde/blomst. Vi bruger også naturen som et fundament for at lære børnene om bæredygtighed og samspillet mellem menneske og natur.

Vi lærer børnene at man aldrig må smide skrald i naturen og laver indimellem fælles affaldsindsamling på grunden og i skoven. Dette for at lære børnene at passe på naturen.

Som voksne veksler vi imellem at gå foran, ved siden af og bag ved barnet/børnene i deres aktive undersøgelse af naturfænomener. Eksempel vis som da vi ledte efter uglegylp under uglekassen, eller da et barn kommer med en larve der skal identificeres eller når hele flokken er på jagt efter snegle.

Vi følger årstiderne, hvilket giver anledning til at understøtte børnenes viden om naturens forskelligheder så som fødekæder, vejr og vejrfænomener og sammenhænge i naturen. Som for eksempel da et skybrud med torden trak over skoven og gav anledning til en snak om vejrfænomener for at imødekomme nogle børns spørgsmål om bl.a. årstid.

Skovhyttens legeplads og nærliggende natur giver plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet. Her er plads til både rollelege, vilde lege, eventyrlige lege og fælleslege. Som en naturlig del af legen bruger børnene naturmaterialer.

Pædagogiske læringsmål

Målet er at børnene udvikler kompetence til:

- At kunne modtage og aktivt deltage i naturoplevelser
- At barnet på eget initiativ opdager nye ting i naturen
- At barnet aktivt er med og udfordrer nye udendørs omgivelser

Tegn på læring kan være:

- At barnet udviser glæde ved udeoplevelser/leg og har lyst til at gå på opdagelse, undersøge og fordybe sig.
- At barnet rækker ud efter, peger på, smager på ting i naturen
- At barnet reagerer på forskellige vejrforhold fx ryster ved kulde, trækker i skygge ved sol, bliver bange/overrasket ved tordenvejr og forbavset når det oplever det første snefald

Forældrepartnerskab - Som forældre kan I:

- Støtte jeres barn i at undres, og hjælpe med at finde svar på barnets spørgsmål
- Lave "forsøg" med mål, vægt og andre "videnskabelige" enheder.
- Samtale om dyr, naturoplevelser, fænomener og observationer.
- Gå på opdagelse i naturen, også gerne den bynære natur så som haver og parker.

Kultur, æstetik og fællesskab

I skovhytten formidler vi kultur og støtter alle børn uanset baggrund, kompetence og forudgående erfaringer med kultur. Vi understøtter børn i at eksperimentere, øve sig og afprøve sig selv inden for forskellige kreative aktiviteter. For eksempel er der altid papir og farver fremme på vores opsamling på TK, i skurvognen og i skolestuen til fri afbenyttelse. Andre dage tager vi maling frem – er det vejr til det maler vi udenfor – med en gruppe børn, både som gruppeaktivitet eller for dem der har lyst. Her maler vi med pensler i alle størrelser, svampe og fingrene, vi eksperimentere også med farverne.

Vi har et afgrænset område på legepladsen hvor vi sammen med en voksen, bruger knive til at snitte i pinde, saver i træ og hamrer søm i. Derudover bruges området til at lave andre aktiviteter som eksempelvis figurer af materialer fundet i skoven.

I skovhytten har vi løbende forløb med eksterne undervisere som har undervist personale såvel som børn. Senest Lars Stork, musiker som var rejsende i fortælling og musik. Tidligere konsulent Kit fra DGI med idrætslege, Rikke som lavede kompost med os og såede blomster og grøntsager og Mie som gav indspark mht. børns trivsel, tidligt udsatte og eksempelvis hvilke rutiner der er gavnlige for børnene i dagligdagen.

Vi besøger Slangerup bibliotek hver tredje måned med en gruppe børn og et par voksne. Børnene må selv vælge et par bøger de gerne vil låne med hjem til Skovhytten. Vi bruger også noget tid bagefter til at undersøge hvad der er på biblioteket og lege med legetøjet. I skovhytten lærer børnene at passe godt på biblioteksbøgerne som kun bliver taget frem sammen med en voksen, så de kommer tilbage i god behold.

At være fælles om at lytte til en god historie giver børnene nysgerrighed, fantasi, eftertænksomhed og indimellem gode ideer til en leg.

I skovhytten har vi en ugentlig dag hvor vi synger ekstra meget – det er både nye og gamle sange og sanglege, som passer til højtider og årstider. Samhørigheden i fællessangen giver fællesglæde.

I skoven opleves de kropslige fornemmelser af spænding tæt på, som når en edderkop eller en mariehøne kravler på hånden. Eller når egernet løber forbi eller vi møder et dødt pindsvin på vejen.

Traditioner

I skovhytten har vi gennem året flere traditioner vi holder i hævd.

I december måned har vi samling hvor 3 drillernisser på skift besøges børnene i deres hjem. Børnene beretter næste dag hvilke drillerier nisserne har bedrevet og dette huskes langt ind i det følgende år og italesættes gerne. Derudover synges julesange og der afholdes en julefrokost med traditionel julemad og der går Lucia den 13. december.

Til Fastelavn kommer vi udklædte og slår katten af tønden.

Om sommeren inviteres børnenes familier til sommerfest i skoven hvor vi spiser sammen og børnene viser børnehaven frem.

I november inviteres børnenes familier ligeledes til lygtefest, hvor vi går igennem den mørke skov med vores hjemmelavede lygter.

Om foråret holder vi afskeds fest for de børn som skal starte i skole efter sommerferien.

To gange om året holder vi arbejdslørdag i skoven hvor forældre inviteres til en hyggelig arbejdsdag i skoven. Her repareres, plantes, males, ryddes op m.m. Det styrker forældresamarbejdet og forældrenes tilknytning til stedet og personalet.

Mødet med andre menneskers udtryk og ikke mindst voksne, der kan formidle kunst og kultur, kan være med til at sætte gang i en udvikling af børns kulturelle udtryksformer. Gennem oplevelser af kunst og kultur får børn inspiration til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk de møder

En del af de kulturelle udtryksformer i vores børnehave er de kreative, såsom at male, tegne, forme i trylledej og ler, bage, synge, udklædning, ansigtsmaling og højtlesning. Der er altid papir og diverse farver fremme i børnehaven, både indenfor og udenfor når der er vejr til det.

Gennem den kreative/æstetiske proces får børnene mulighed for at lege og eksperimentere med udtryk og følelser, og på denne måde udvikle en større følelsesmæssig bevidsthed og empatisk tilgang til andre mennesker.

Netop den kreative/æstetiske udfoldelse er med de seneste års hjerneforskning beviseligt med til at forbedre børns læringsevne, både socialt og intellektuelt.

"Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder"

I Skovhytten mener vi at det er vigtigt at fejre årets højtider på traditionel vis. Vi snakker og fortæller om hvorfor vi fejrer højtiden og hvad vi skal lave i forbindelse med den.

Vi er en typisk dansk børnehave med typiske danske traditioner omkring fastelavn, påske, Sankt Hans og jul. Vi synes traditioner er vigtige, de bliver til en del af vores rødder. Og nogle af de traditioner vi oplever som børn, vil vi give videre til vores børn og på den måde udvikler familier i samfundet sig.

Nogle af vores egne traditioner er også at holde Sommerfest og Lygtefest, og selvfølgelig fejre børnehavens fødselsdag.

Traditioner er det kit som binder vores fællesskab sammen, også når kulturen ændrer sig.

Pædagogiske læringsmål

Målet er at børnene udvikler kompetence til:

- At kunne modtage kulturelle udtryksformer
- Får en gryende forståelse for det at være en del af et større fællesskab

Tegn på læring kan være:

- At barnet danser og bevæger sig til musik
- At barnet er opmærksomt på andre børn når de leger
- At barnet generelt profiterer af fællesskabets væren og gøren
- At barnet stifter bekendtskab med traditioner eks. fastelavn og jul

Forældrepartnerskab - Som forældre kan I:

- Bakke op om og deltager i arrangementer i institutionen
- Deltage i børnekultur arrangementer i jeres nærområde
- Lytte/ danse til samt "udøve" sang og musik derhjemme.
- Sørge for, at det er muligt at: modellerer, tegne, male, klippe og udøve kulturelle udtryksformer derhjemme.

Evalueringskultur

Vi anser denne læreplan som værende et dynamisk dokument. Det vil sige, at selvom den her foreligger i sin fjerde version efter den første ”endelige” form, der blev til efter et års intensivt arbejde, vil vi frem imod evalueringen foråret 2025 løbende arbejde med at justere den. Dette skyldes blandt andet, at der allerede nu, i forlængelse af medarbejder udviklings samtalerne, er ønsker om, at personalet i 2023 og 2024, skal på kurser der bibringer ny viden og kompetencer til huset inden for et eller flere lærerplanstemaer. Læreplanen vil således kunne evalueres perspektiveret med både praksiserfaring og ny viden i løbet af årets personalemøder og pædagogiske dage, frem imod, at vi udfører en samlet evaluering. Det er planen, at vi både ved nogle af de løbende devalueringerne, men i sær ved den samlede evaluering i foråret 2025, vil benytte os af værktøjerne: "vækstmodellen" og "tegn på læring II". Derudover vil vi lade os informere af dokumentation fra det forløbne år i form af dagbøger, fotos, nyhedsbreve og pædagogiske aktiviteter og efterfølgende evalueringer der har været planlagt, dokumenteret og evalueret med afsæt i værktøjet udarbejdet af ”EVA”: "Tegn på læring II".