

Om opstart i børnehaven og forældresamarbejdet:

Når barnet starter, aftaler vi med jer forældre, hvordan opstarten skal foregå, så det bliver så tryk en overgang som muligt for jeres barn. Nogle børn vænner sig til de nye omgivelser med det samme, andre har brug for at mor eller far kommer og er i børnehaven i nogle dage sammen med barnet. Den første tid alene i børnehaven anbefaler vi er af kortere varighed. Vi tror på at alle børn (og forældre) er forskellige, og derfor ligger vi en plan for opstart i samarbejde med jer forældre. Vi har altid en primærvoksen der hjælper med barnets opstart, men det er selvfølgelig vores alles ansvar, at barnet er trygt og har det godt. Det hænder, at barnet selv finder en anden yndlingsvoksen, som han/hun hellere vil være omkring og det er også i orden.

Det er vigtigt for os i personalegruppen at I som forældre føler, at både I og jeres børn er blevet godt modtaget i børnehaven. Det er af stor betydning, at alle mødes med glæde og respekt. Det er en stor tillidserklæring at aflevere ens barn hos fremmede og den tillidserklæring sætter vi en ære i at leve op til. Hver dag overlader I forældre det vigtigste i jeres liv til os, når I kommer og afleverer jeres børn. Det er derfor en vigtig opgave at sørge for I som forældre føler jer trygge og inddraget i børnehaven og vores arbejde, for at vi i fællesskab kan skabe de bedste læringsmiljøer for børnene, og en sjov, mindeværdig børnehavetid.

Om barnets første tid i børnehaven:

Det er et stort skridt at gå fra at være vuggestuebarn til at blive børnehavebarn. Der er flere børn og færre voksne, nye legeregler og meget større bevægelsesfrihed. Der er ikke en voksen bag dit barn hele tiden, men vi holder selvfølgelig opsyn med alle børn.

Det er ofte mor og far, der har det sværest med disse ændringer, men barnet vil også, almindeligvis, have en reaktion på skiftet fra små trygge rammer med mange voksne og færre børn, til store rammer, flere børn, færre voksne og større frihed.

Mange små, der kommer fra vuggestuen, har ikke lært spillereglerne endnu, de mangler i deres værktøjskasse. De leger stadig parallelt med hinanden og vil stadig have det samme legetøj. Det er derfor normalt, at der kan blive skubbet lidt til hinanden og der bliver fældet en tåre hist og her. Vi arbejder på at lære dem de nye regler og værktøjer de kan putte i værktøjskassen. De lærer stille og roligt, at indgå i rollelege og at henvende sig til hinanden på mere hensigtsmæssige måder, med anerkendelse og respekt for hinanden. Dette spring er et naturligt led i barnets udvikling. Vi synger med børnene, læser højt, samtaler med dem og skaber fælles opmærksomheder. Vi arbejder inden for det enkelte barns zone for nærmeste udvikling – dvs. sikrer at udfordringerne stiger i takt med barnets kompetencer. Udfordringerne skal være tilpassede, men sikre at barnet tilegner sig ny læring og færdigheder. Vi støtter og hjælper dem videre i deres sproglige udvikling og hjælper dem til at få legerelationer med hinanden. Vi er særligt opmærksomme på at alle børn, høj som lav, føler sig set, hørt og anerkendt og at der ydes omsorg til alle børn.

Vi håber på et stærkt samarbejde og partnerskab med jer forældre og vil altid være klar med råd, vejledning og inddragelse i jeres barns hverdag, så vi sammen støtter op om jeres barns udvikling hjemme og i børnehaven.

Dagsrytme i børnehaven:

Der kan være variationer på dagene, men de fleste dage har følgende dagsprogram:

Mellem kl. 7 og 8 serverer vi morgenmad, hvor vi starter dagen sammen. Der er sædvanligvis brød, smør, havregryn og lidt frugt.

Kl. 9.15 har vi morgensamling, med lidt brød/frugt/grønt. Her samles vi alle sammen, og synger sange, og snakker om dagens program og aktiviteter, hvorefter vi går ud i grupperne til formiddagsaktiviteter.

Fra 9.30 og indtil frokost er børnene opdelt i mindre grupper, hvor der er forskellige aktiviteter. Der vil i løbet af året være forskellige temaer/projekter. I vil få besked på Aula omkring dette, og de forskellige ugers planlægning.

Kl. 11 gør vi klar til frokost, og spiser i mindre grupper, opdelt efter alder. Nogle børn hjælper med at dække bord, mens de andre sidder til samling, hvor vi fortæller historier, synger sange, laver fælleslege som "Lille hund" eller "Kims leg", el.lign. Vi har varm mad 4 gange om ugen, og smør-selv rugbrødsmadder en gang om ugen. Madplanen hænger i børnehaven.

Nogle mindre børn får en middagslur efter frokost – snak gerne med personalet om dette. De fleste børn er på legepladsen efter frokost.

Kl. 14 ca. har vi fælles oprydning på legepladsen, evt. efterfulgt af Ugens Leg på legepladsen, hvor vi laver forskellige nye og klassiske lege i fællesskab hele huset. Det kan fx være "Hvad er klokken hr. Løve", "Alle mine kyllinger", "Ståtrold", etc.

Kl. 14 ca. har vi eftermiddagsfrugt, med fx brød og frugt. Vi spiser opdelt i aldersgrupper, og læser eller snakker, fx om dagen med børnene, så de måske kan huske det bedre derhjemme. Vi er enten inde eller udenfor.

Dagens sidste timer tilpasser vi aktiviteterne til stemningen i børnegruppen. Måske er der energi til at lege på balanceredskaberne, måske er det modellervoks, et spil Vildkat eller en bog, der foretrækkes.

Inden vi siger "Tak for i dag" og børnene går hjem, hjælper de og I forældre med at lægge legetøjet på plads, så vi kan finde det igen i morgen.

Vores hus har mange rum, hvilket giver os mulighed for at arbejde i mindre børnegrupper. Her er værksted, læsekroge, hvilerum, tumlerum og rum til at bygge store og små ting med legetøj, som vi har rigtig meget af.

Hver dag er der aktiviteter med et pædagogisk planlagt formål. Større aktiviteter foregår ofte om formiddagen, og hen af dagen er der andre aktiviteter spredt ud. Vi stræber efter at have et pædagogisk formål med hele dagen i børnehaven – derfor har vi faste og spontane aktiviteter spredt ud over hele dagen, både voksen- og børneinitieret.



Hver uge har vi særlig fokus de forskellige dage. Vi har fast hver uge mandag som Cykelmandag, hvor børnene kan have deres egne cykler/løbehjul med, og så laver vi fælles cykellege på legepladsen. Om onsdagen har vi turdag, og om fredagen har vi Legetøjsfredag, hvor børnene kan have legetøj med hjemmefra. De andre dage er vi ofte opdelt i aldersgrupper, for at kunne målrette aktiviteter og skabe relationer i de forskellige grupper. Vi arbejder tematisk, dvs. at vi har fokus på et tema i en periode, og søge at indarbejde det i vores planlægning af det pædagogiske arbejde. Et tema kan fx være vand, hvor vi laver vandbaner på legepladsen, tager på ture med fiskenet og fisker i mosen og undersøger vanddyr, undersøger vands forskellige tilstandsformer (frossen, damp, varm/kold, etc.), mm.

Vi har særlig fokus på natur og udeliv, hvor vi tager på ture i det grønne, går på opdagelse efter insekter og planter på turene og på legepladsen i det daglige, laver bål og bålmad i bålhytten, osv.

Vi har en stor, grøn legeplads, med en bålhytte hvor vi samles i det store fællesskab. Vi har et udeværksted, der gør det muligt at fordybe os i materialer, vi har fundet i naturen. På legepladsen kan børnene grave og rode i jorden efter smådyr, lave små insektfælder eller gå på sommerfuglejagt med net.

På legepladsen er der plads til at gynge, både alene eller sammen, f.eks. på den store fugleredegynge. Det er klatrestativ, sandkasser og en bakke, hvor der fx kan kælkes, løbes eller trilles på.

Vi har mange træer og plantekasser med blomster og krydderurter. På legepladsen har vi også hyldetræer og æbletræer, som vi laver saft og mad med. Hvert forår har vi "blomsterdag", hvor alle børn har en blomst/plante med hjemmefra, som vi sammen planter og passer.

Vi arbejder for, at dit barn kan udvikle gode relationer til os og til de andre børn og at alle børn føler sig trygge og ser sig selv som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Lidt billeder af ture:

