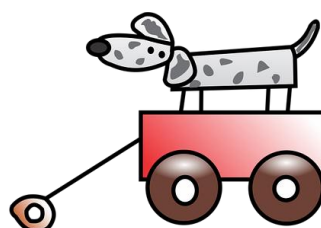
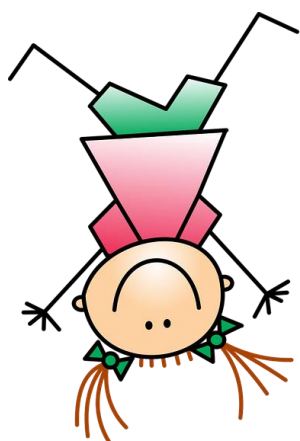


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kantorparken/Rådvalsvej Børnehave

2023





Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I 1. halvår af 2023 havde vi et forløb med fokus på "Samspil og relationer", herunder evaluering af "Dannelse og Børneperspektiv".

I 2. halvår af 2023 evaluerede vi "Forældresamarbejde", og begyndte på evalueringen af "Sprog og kommunikation".

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I vores børnehaver arbejder vi dynamisk med vores evalueringsarbejde. Ved dynamisk menes, at vi arbejder ud fra det dynamiske samspil der finder sted imellem forskellige metoder og redskaber, hvortil vi ikke slår os statisk fast på fx én specifik, skriftlig metode, men arbejder med en dynamisk tilgang til de valgte metoder der kan variere.

Vi har dermed valgt en dynamisk evalueringskultur, der giver plads til at kunne anvende de metoder der findes relevante til den specifikke kontekst, for ikke at låse os fast på én særlig metode eller redskab. Der bruges fx Hjernen&Hjertet med de relevante data derfra ex. TOPI og sprogvurderinger, SMTTE, praksisfortællinger, observationer, forældre-udtalelser, mm., med overbevisningen om at ét redskab/metode ofte ikke kan stå alene, men skal suppleres med andre redskaber/metoder, for at kunne være fyldestgørende.

Det er fx ikke alle evalueringer og metoder der kræver skriftlighed, da meget pædagogfagligt i en travl praksis foretages løbende sprogligt, hvortil der indgås sproglige aftaler, tiltag, mm.

I børnehaverne evaluerer vi når der er en tydelig efterspørgsel eller behov. Tydelig efterspørgsel kan fx være ved afslutningen af det periodiske arbejde med et tema/forløb, en særlig indsats der er iværksat, det kontinuerlige arbejde med læreplanen, mm.

Om evaluering af de temaer vi arbejder med med børnene:

Vi tilstræber at udvikle en evalueringskultur gennem systematiske tilbageblik i den daglige praksis, og ved at evaluere på de temaer vi har arbejdet med i perioder. Det kan fx være *Krible-Krable*-tema, som vi har arbejdet med 1 måned, hvorefter vi evaluerer på om vi kunne se de tegn vi forventede hos børnene og hvad de fik ud af det.

Vi noterer os desuden løbende om der skal ændres i tiltag/forløbet, og om det tilbudte pædagogiske læringsmiljø tilhørende temaet skal justeres. Derefter noteres eventuelle erfaringer tilhørende arbejdet med temaet til senere brug ved genbesøg af temaet. Denne evaluering foretages på stuemøder i børnehaverne.

Om evaluering af de temaer vi har til faglige opkvalificeringsforløb og evaluering af læreplanen:

Vi evaluerer løbende og kontinuerligt på den pædagogiske læreplan ved at udvælge emner som vi evaluerer og arbejder med i fællesskab på P-møder, stuemøder og i det daglige arbejde. Udvælgelsen af emner/temaer sker i fællesskab blandt personalet, ledelsen og ud fra de anbefalinger vi får fra det pædagogiske tilsyn.

Dermed udvælger vi i fællesskab de emner der findes mest relevante at evaluere, og opkvalificerer arbejdet med disse i en given periode.

Vi har en løbende evalueringskultur tilhørende det tema (eller fokusområde) vi arbejder med ud fra læreplanen, hvor vi fx i 2023 anvendte praksisfortællinger på personalemøder, mm.

Vi anvendte også EVA's materialer omkring "Samspil og relationer" og "Redskab til selvevaluering", suppleret med materialer udarbejdet af afdelingslederen og den pædagogiske leder.

Fra forvaltningens side blev dette suppleret af personale der var på kursus i "Sprog i Samspil", og vi havde et forløb med den tilknyttede psykolog med "Trygge relationer", bestående af et oplæg på en P-dag, observationer og efterfølgende feedback på alle stuer. Den tilknyttede psykolog lavede desuden et forløb til en P-aften om "Emotion Coaching."

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Gennem vores faglige opkvalificeringsforløb og evaluering af læreplanstemaer, har vi fundet frem til fælles systematikker, pædagogiske tilgange (vores evaluering), som afdelingslederen sammenfatter til skriftlige dokumenter til vores læreplan, som gennemgås med personalet og evt. revideres derefter, førend de publiceres.

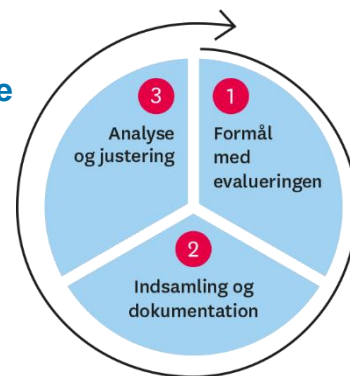
Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har drøftet indsats, tilgang og resultater med forældrerådet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forbindelse med anbefalingerne fra sidste års tilsynsrapport og drøftelserne under den faglige dialog, kom 1. halvår i 2023 til at have særlig fokus på "Barnets perspektiv", "Samspil og relationer", "Ressourcesyn" og "Tilknytning".

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamlede praksisfortællinger og observationer foretaget af personalet som vi evaluerede og bearbejdede i fællesskab på P-møder og stuemøder.

Observationerne foretaget til forløbet "Trygge relationer" arbejdede vi med på tilhørende stuemøder i samarbejde med den tilknyttede psykolog, og evaluerede efterfølgende på P-møder.

Gennem vores skriftlige referater fra P-møder dokumenterede vi ligeså vores faglige udviklingsarbejde, og gennem den endelige udmundning i evalueringen af temaer i vores lokale pædagogiske læreplan.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Gennem den indsamlede dokumentation blev vi særlig opmærksomme på de voksnes betydning for læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Hvor vigtigt det er at stræbe efter altid at inddrage børnenes perspektiver, og finde frem til metoder hvortil børnenes perspektiver kan inddrages i hverdagen og det pædagogiske arbejde generelt.

Vi blev opmærksomme på hvor centralt det gode, trygge samspil og -relation mellem barn/voksen er, for at børnene kan trives og udvikle sig.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi fandt frem til fælles systematikker i vores pædagogiske praksis. Fx til krea- aktiviteter, mm. at vi ikke længere har fokus på slutproduktet (værket), men har fokus på *processen* dertil i samspil med barnet, hvor barnets perspektiv, ønsker og idéer skal inddrages – og så er selve produktet, fx et maleri af en sol, ikke det centrale. At samspillet – den fælles opmærksomhed mellem barn og voksen, barnets inddragelse, at barnet kan prøve sig selv af og eksperimentere, er det centrale i pædagogiske aktiviteter med børnene.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er blevet opmærksomme på at vi skal have fokus på Børnefællesskaber og leg, og sørge for altid at have inddrage "Sprog og Kommunikation" i alt vi evaluerer og har fokus på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremover finde frem til, og anvende, metoder til bedre at kunne evaluere på effekten hos børnene og børnegruppen, i vores fremtidige evalueringsarbejde.

Derudover skal vi fortsætte arbejdet med at skabe en feedback-kultur personalet imellem, hvor der er en tydelig sammenhæng mellem børnenes læring og det pædagogiske personales læring.

I arbejdet med praksisfortællinger, blev vi i den efterfølgende evaluering af forløbet opmærksomme på at metoden skulle afgrænses og præciseres mere, da de oplevede det vanskeliggjorde at give kollegial feedback.

Der blev derfor aftalt at praksisfortællinger fremover kun skulle være ud fra ens egen praksis, og ikke inkludere kollegaer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering vil vi gennemgå og evaluere den skriftlige pædagogisk handleplan i forhold til:

-Dannelse og Børneperspektiv og Evalueringskultur og feedback.