

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Skovhytten 2023



NBS4

S/I Nørrebro /
Bispebjerg Klynge 4

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. ”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. ”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seneste 2 år har vi bl.a. haft øget fokus på Natur, Udeliv og Science, og det er alene dén del vi evaluerer på hér. Skovhytten er en populær børnehave med tydelig naturprofil. Vi har plads til 30 børn i alderen fra 3 - 6 år, og er beliggende i en dejlig gammel skovridderbolig med en kæmpe naturgrund/legeplads ret op til skov, mose, å og sø. I Skovhytten er det således nærliggende at fokusere på dette læringsplanstema, da naturen der omgiver børnehaven muliggør mange forskellige oplevelser med og i naturen.

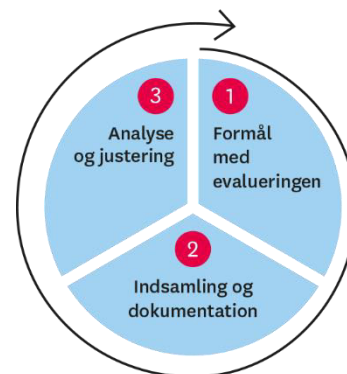
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi anser læreplanen som værende et dynamisk dokument. Det vil sige, at selvom den altid foreligger i én version, arbejder med vi løbende med at justere den. Dette skyldes blandt andet, at der allerede nu, i forlængelse af medarbejder udviklings samtalerne, er ønsket om, at personalet her i 2023 og i 2024 (eller snarest efter BUF-Akademiet udbyder relevante kurser) skal på kurser der bibringer ny viden og kompetencer til huset inden for et eller flere læringsplanstemaer. Læreplanen vil således kunne evalueres perspektiveret med både praksiserfaring og ny viden i løbet af årets personalemøder og pædagogiske dage, frem imod, at vi udfører næste evaluering. Det er planen, at vi ved kommende delevalueringer vil benytte os af værktøjerne: "vækstmodellen" og "tegn på læring II". Derudover vil vi lade os informere af dokumentation fra det/de forløbne år i form af dagbøger, fotos, nyhedsbreve og pædagogiske aktiviteter og efterfølgende evalueringer der har været planlagt, dokumenteret og evalueret. med afsæt i værktøjet udarbejdet af "EVA": "Tegn på læring II".

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den aktuelle lærerplan er udarbejdet i perioden september 2018 til oktober 2019 i forlængelse af den ny dagtilbudslov. Efterfølgende er den evalueret i 2021 og hér evalueret i 2023. I processen har vi benyttet værktøjer og understøttende materiale der har været tilgængeligt på Danmarks Evalueringsinstituts (EVAs) hjemmeside. Arbejdet har taget sit afsæt i en hel pædagogisk dag: hvor vi havde kick off ved hjælp af: "Redskab til selvevaluering". Derudover har vi suppleret vores viden med relevant materiale, deriblandt artikler fra bogen: "Den styrkede pædagogisk lærerplan" samt publikationen: "Den styrkede pædagogiske lærerplan - rammer og indhold". Som en del af arbejdet med den nye lærerplan, har vi også introduceret værktøjet: "Tegn på læring" som nyt redskab i Skovhytten til at planlægge og evaluerer pædagogiske processer og aktiviteter med. Det direkte arbejde med den pædagogiske lærerplan har strakt sig over fire pædagogiske lørdage samt seks personalemøder i årene 2019 til 2023, og derudover har der været allokeret tid til læsning og anden individuel forberedelse forud for det fælles arbejde. Ud over at benytte lærerplanen i planlægningen af det daglige pædagogiske arbejde, bringer vi også lærerplanen i spil på P-møde og på de pædagogiske dage hvor vi arbejder med den faglige udvikling i Skovhytten.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Undr Corona restriktionerne opholdt vi os, om muligt, udendørs i langt højere grad end forud for Corona-epidemien. I forlængelse af dette, har det været nærliggende at se nærmere på de udendørs læringsmiljøer. Vores legeplads strækker sig over et meget stort areal, bestående af forskellige samspil imellem naturen og det kulturskabte legemiljø. Vi har derfor været nysgerrige i forhold til hvilken forandring det ville være muligt at skabe, for at etablere nye udendørs læringsrum. Derudover har vi sat fokus på de voksnes rolle på legepladsen, vores fysiske positionering, vores nærvær og vores deltagelse i børnenes leg, det være sig: foran, ved siden af samt bagved legen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet forskellige former for dokumentation forud for evalueringen. Vi har indsamlet børnenes spor gennem vores observationer, dagbøgerne, samt det fotografiske materiale som vi løbende generer.

Derudover har vi genbesøgt spor efter vores pædagogiske planlægning f.eks. handleplaner og devalueringer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem vores observationer, så vi, at vi har mange steder på legepladsen der fungerer rigtig godt, blandt andet vores skovstykke, hvor vi sammen med børnene kan finde forskellige insekter, og hvor børnene også har mulighed for at lege uden de voksnes aktive blik.

Vi har også observeret, at vi ved at fordele os over hele legepladsen, skaber mere nærvær og at børnene har udvist stor interesse i de vokseninitierede fælleslege. Vi observerer samtidig hermed, at børnene også har behov for uforstyrrede legeforløb, hvor de voksne går bagved, eller på afstand er til rådighed som en sikker base. Vi er herefter meget opmærksomme på skabe den rigtige balancen imellem uforstyrrede legeforløb og de/den voksnes understøttelse af lege.

Vi blev også opmærksomme på at legepladsen rummer mulighed for både at lave flere dyrkede områder samtidig med, at vi fortsætter med at have "vild" natur samt, at vi kan inddrage børnene endnu mere i pasningen af Skovhyttens mange afgrøder.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har i høj grad øget vor fokus på: "Fra jord til bord". Vi har plantet endnu flere frugttræer og bærbuske på hele området. Vi har kultiveret vores jordstykker hvor vi dyrker grønsager. Vi har etableret et nyt rabarberbed og et nyt aspargesbed. Vi har indkøbt kartoffelspande og kapilærkasser, så vi nu i langt højere grad kan dyrke, kartofler, tomater, agurker og pimper. Efterfølgende har børnene været med til at så, forspire, plante, høste og lave mad af udbyttet. Vi har også købt nye små vandkander så alle kan være med til at vande. Over tid, har vi også planer om, at lade et større stykke ude på vores græsplæne

gro vildt, så vi kan opleve en anden den form for insektliv, end det vi ser ude i skoven.

Som noget nyt planlægger vi også, at skabe et sprogunderstøttende legemiljø i det ene af de eksisterende legehuse.

Derudover har vi besluttet, at vi på det kommende personalemøde, vil arbejde med at skifte til, at planlægge, dokumenterer og evaluerer pædagogiske processer med værktøjet "Tegn på læring II". For nuværende benytter vi "Tegn på Lærling" hvilket kan forbedres gennem en overgang til nyeste version, da Tegn på læring II er udviklet med direkte afsæt i lærerplanstemaerne som de er beskrevet i den nye dagtilbudslov.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har på et rådsmøde været præsenteret for evalueringen af den pædagogiske praksis i Skovhytten.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I 2019 og 2020 havde vi også særlig fokus på lærerplanstemaet ”natur og science”. Ved denne evaluering er det tydeligt, at den tilsigtede fokus på lærerplanstemaet, både er blevet influeret af, at det pædagogiske arbejde i høj grad er blevet påvirket af den lange periode med Covid-19 restriktioner, men også af, at de medarbejdere der har forladt os, har taget nogle kompetencer med ud af døren. Vi vil således fortsætte med at styrke Skovhyttens naturprofil gennem målrettet deltagelse i kurser og faglig udvikling.

Vi vil således i årene frem have særlig fokus på ”natur og science” for derved at skærpe vores naturprofil yderligere.

Fra 2024 og vil vi begynde på at arbejde med at ”få” Skovhytten certificeret indenfor ”Grønne Spirer” og vi har intentioner om, at gennemskrive Skovhyttens Styrkede Læreplan ét tema af gangen, således at alle seks temaer til langt højere grad kommer til at tage afsæt i Skovhyttens naturprofil.

Fra 2021 blev vi en del af arbejdet med ”Sproginvesterings Casen” hvilket i første omgang rækker ind i 2023, hvilket betyder, at Skovhytten også fortsat skal have særlig fokus på lærerplanstemaet ”kommunikation og sprog”.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat anvende de møder vi har i Skovhytten til at planlægge og evaluere den pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores

skriftlige pædagogiske læreplan?

Ved evalueringen er vi blevet opmærksomme på, at der er sket et generationsskifte i Skovhytten siden lærerplanen oprindeligt blev udarbejdet. Internt kalder vi os i spøg. "Skovhytten version 2.0".

Fornyelsen i personalesammensætningen betyder, at den pædagogiske praksis i Skovhytten har gennemgået en fornyelse, der ikke afspejles i den nuværende lærerplan. Lærerplanen vil således blive justeret i forbindelse med, og i forlængelse af, P-lørdagen sommeren 2023, således at lærerplanen kommer til at være i overensstemmelse med den aktuelle pædagogiske praksis i Skovhytten.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC